

Supervisorenmiddag 11 juni 2020

Locatie Van der Valk Veenendaal

Dit jaar staat de supervisorenmiddag in het teken van supervisie geven. Verschillende onderdelen van het competentieprofiel voor supervisoren worden uitgelicht. We gaan leren over factoren die de supervisie relatie beïnvloeden, gaan zelf een praktijktoets voor supervisoren ontwikkelen, buigen ons over de vraag hoe de supervisor als beoordelaar meer in zijn kracht kan komen te staan, en gaan het hebben over de N=1 nieuwe stijl zoals deze nu gepilot wordt. Naast het volgen van een plenaire lezing en twee workshops (toelichting hieronder) heb je genoeg gelegenheid om bij te praten met je collega's. Een middag die je niet mag missen!

Programma

12.30 – 13.00 uur	Inloop en registratie met lunch
13.00 – 13.40 uur	Plenaire inleiding (opening dagvoorzitter, update registratie-en accreditatiecommissie)
13.40 – 14.30 uur	Plenaire lezing Supervisie: de werkrelatie en de superviserrelatie bij cognitief gedragstherapeutische supervisie- Yvette van der Pas
14.30 – 14.45 uur	Pauze
14.45 – 16.00 uur	Subsessies ronde 1. Keuze uit: <ol style="list-style-type: none">1. Praktijktoets supervisor maken2. Beoordelen van praktijktoetsen3. N=1 nieuwe stijl in de pilotfase4. In gesprek met het bestuur: Hoe zet je de supervisor in zijn kracht als beoordelaar?
16.00 – 16.30 uur	Pauze
16.30 – 17.45 uur	Subsessies ronde 2. Keuze uit: <ol style="list-style-type: none">1. Praktijktoets supervisor maken2. Beoordelen van praktijktoetsen3. N=1 nieuwe stijl in de pilotfase4. In gesprek met het bestuur: Hoe zet je de supervisor in zijn kracht als beoordelaar?
17.45 – 18.15 uur	Laatste drankje

Praktische informatie

Datum: donderdag 11 juni van 13.00 - 18.15 uur (inloop vanaf 12.30 uur met lunch)

Locatie: Van der Valk Veenendaal

Kosten: € 45,- voor leden

Doelgroep: VGCT supervisoren

Accreditatie: wordt aangevraagd bij de VGCT voor punten SV nascholing didactiek en de FGzPt

Toelichting lezing & workshops

Plenaire lezing Supervisie: de werkrelatie en de supervisie relatie bij cognitief gedragstherapeutische supervisie

Door Yvette van der Pas

Voor een succesvolle supervisie is een goede werkrelatie tussen de supervisor en de supervisant van groot belang. Een effectieve werkrelatie vraagt om een goede supervisie relatie. Welke competenties zet de supervisor in om zowel de supervisie relatie als de werkrelatie te optimaliseren. Zijn hierbij overeenkomsten en verschillen te zien met de therapeutische (werk)relatie?

Doel

Na afloop van de lezing weet je:

- Welke competenties van belang zijn om een werkzame supervisie relatie tot stand te brengen.
- Hoe je formatieve feedback kunt gebruiken ter bevordering van de supervisie relatie. Wat levert reflectie op het eigen handelen hierbij op?

Deze workshop is gericht op het ontwikkelen van competentiegebieden:

- 1.5 Superviseren: De supervisor geeft op constructieve wijze feedback op het functioneren en het leerproces van de supervisant.
- 2.1 Communicatie: De supervisor stemt goed af op de behoeften van de supervisant en maakt constructieve afspraken met de supervisant.
- 2.2 Communicatie: De supervisor bouwt een constructieve werkrelatie op met de supervisant.
- 7.1 Professionaliteit: De supervisor vertoont adequaat persoonlijk en interpersoonlijk gedrag.
- 7.2 Professionaliteit: De supervisor reflecteert systematisch op de eigen manier van opleiden.

Keuze onderdelen:

1.Praktijktoets supervisor maken

Door Tom Deenen en Yvette van der Pas

Sinds 2019 werkt iedere supervisor in zijn supervisies met de VGCT praktijktoetsen. Deze toetsen zijn bedoeld als feedbackinstrument om de supervisant te stimuleren in zijn of haar ontwikkeling. In je rol als supervisor wil je natuurlijk dat je supervisant zich optimaal ontwikkelt als cognitief gedragstherapeut VGCT, maar wil je ook werken aan je eigen competenties. Op het moment stelt de VGCT daarvoor de supervisie evaluatievragenlijst beschikbaar. Echter, deze vragenlijst is niet erg gebruiksvriendelijk. In deze workshop gaan we samen aan de slag met het ontwikkelen van een praktijktoets voor supervisoren. Je denkt na over welke competenties uit het competentieprofiel supervisor zo belangrijk zijn dat ze op regelmatige basis geëvalueerd zouden moeten worden. Het doel van het gebruiken van deze te ontwikkelen praktijktoets zal worden dat je als supervisor meer zicht krijgt op je sterke en minder sterke kanten, volgens je supervisanten, zodat je voor jezelf ontwikkelpunten kan opstellen. Je kan deze praktijktoets dus samen met je supervisant invullen!

Doel

Na afloop van deze workshop:

- Heb je besloten welke competenties van een supervisor zo belangrijk zijn dat ze op regelmatige basis geëvalueerd zouden moeten worden.

- Heb je een beter zicht op de operationalisatie van de competenties binnen je supervisie
- Heb je een voorstel voor een praktijktoets supervisors gemaakt die je zelf kunt uitproberen met je supervisanten

Deze workshop is gericht op het ontwikkelen van competentiegebied:

- 7.2 Professionaliteit: De supervisor reflecteert systematisch op de eigen manier van opleiden

2. Beoordelen van praktijktoetsen

Door Thera Koetsier en Wiesette Krol

In deze workshop gaan we praktisch aan de slag met het beoordelen van de verschillende praktijktoetsen.

We starten met het gezamenlijk kijken naar een videofragment van een supervisant met een client. Daarna vult iedereen individueel de praktijktoets in die voor dit onderdeel relevant is. Vervolgens worden de individuele beoordelingen in groepjes uitgewisseld. Op basis waarvan is gekozen voor een bepaalde beoordeling? Komt dit overeen binnen het groepje en wat is daarvan de reden? Waar ben je tegen aangelopen in bij het invullen van de praktijktoets en is dit iets waar je in de dagelijkse praktijk ook tegenaan loopt? Hoe koppel je je conclusies terug aan de supervisant? Ben je je bewust van het competentie gericht opleiden en hoe je dat hier toepast? Tenslotte volgt een plenaire nabespreking.

Doel

Na afloop van deze workshop:

- Heb je meer geleerd over het werken met praktijktoetsen
- Heb je meer geleerd over het beoordelen van praktoetsen
- Alle deelnemers van de workshop beoordelen dezelfde video. Door dit met elkaar te vergelijken krijgt de VGCT een idee over de inter-beoordelaar betrouwbaarheid.

Deze workshop is gericht op het ontwikkelen van competentiegebied:

- 1.5 Superviseren: De supervisor geeft op constructieve wijze feedback op het functioneren en het leerproces van de supervisant.
- 4.1 Kennis en Wetenschap: De supervisor is op de hoogte van de didactische principes van competentiegericht opleiden

3. N=1 nieuwe stijl in de pilotfase

Door Sanne Kriens en Margreet van der Plas

Eind 2019 heeft de commissie actualisering N=1 het bestuur geadviseerd de N=1 te moderniseren. Begin 2020 is de VGCT gestart met een pilot om de, door de commissie opgestelde richtlijnen, te onderzoeken op de haalbaarheid en duidelijkheid van de richtlijnen. Deze pilot loopt tot na de zomer. In deze workshop krijg je een toelichting op de nieuwe richtlijnen zoals deze nu gepilot worden, hoor je wat de grootste wijzingen zijn, ga je praktisch aan de slag met de voorlopige nieuwe richtlijnen en krijg je gelegenheid feedback te geven op de richtlijnen.

Doel

Na afloop van deze workshop:

- Weet je hoe de voorlopige richtlijnen van de N=1 nieuwe stijl in elkaar zitten

- Ben je praktisch aan de slag geweest met deze nieuwe N=1
- Heb je indien gewenst feedback gegeven op de voorgestelde richtlijnen

Deze workshop is gericht op het ontwikkelen van competentiegebied:

- 1.2.7 Superviseren: In staat en bereid is tot het begeleiden van een N=1 studie.
- 4.1 Kennis en Wetenschap: De supervisor is op de hoogte van de didactische principes van competentiegericht opleiden

4.In gesprek met het bestuur: Hoe zet je de supervisor in zijn kracht als beoordelaar?

Door het VGCT bestuur

Als supervisor is het soms lastig om verschillende rollen te hebben. Soms ben je meer coach en soms meer docent. Soms zit je meer in de rol als begeleider en op andere momenten functioneer je als beoordelaar. Wat verwacht het bestuur van VGCT supervisoren? Is het mogelijk om een supervisant een onvoldoende te geven? Wat kun je doen als je je zorgen maakt over de competenties van een supervisant als aankomend cognitief gedragstherapeut. Welke rol speelt het tuchtrecht daarin? In deze sessie is er eerst een plenaire gesprek met het bestuur over dit thema, waarna er in groepjes verder gediscussieerd wordt. Vervolgens hebben we een plenaire terugkoppeling. Hierin kunnen de thema's die in de discussiegroepjes aan de orde zijn geweest, worden besproken, zoals 'unresolved issues', vragen, opmerkingen, tips, etc., die je graag met bestuur en andere aanwezigen wil delen.

Doel

Na afloop van deze workshop:

- Heb je meer zicht op de verwachting van het VGCT bestuur in je rol als supervisor
- Weet je wat je kan doen als je je zorgen maakt over de competenties van een supervisant als aankomend cognitief gedragstherapeut

Deze workshop is gericht op het ontwikkelen van competentiegebied:

- 1.6 Superviseren: De supervisor geeft een heldere evaluatie en beoordeling tegen de achtergrond van het competentieprofiel Cognitief Gedragstherapeut.
- 2.3 Communicatie: In geval van meningsverschil of conflict met de supervisant zoekt de supervisor naar een passende oplossing en stelt de supervisant op de hoogte van een eventuele klachtenprocedure en beroepsmogelijkheden.
- 5.1 Maatschappelijk handelen: De supervisor handelt op grond van wettelijke regelgeving en opleidingsbeleid.
- 5.2 Maatschappelijk handelen: De supervisor functioneert als poortwachter van zijn professie
- 6.1 Organisatie: De supervisor kent de vanuit de VGCT geformuleerde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden van de supervisor en de supervisant.